

HANDLINGSPLAN

MOT KRENKELSER OG MOBBING

I BARNEHAGE OG SKOLE

Sammen for et inkluderende lærings – og oppvekstmiljø



Hortensbarnehagen
«Framtidens barnehage»

Hortenskolen
«Best i Vestfold - en skole med tilhørighet, kunnskap og glede for alle»

Innhold:

1. Innledning	3
2. Krenkelser og mobbing	4
3. Lover og forskrifter	5
4. Grunnleggende verdier	7
5. Mål og tiltak	7
6. Forebygging av krenkelser og mobbing	8
7. Avdekking av krenkelser og mobbing	10
8. Håndtering av krenkelses – og mobbesaker	11
9. Foreldresamarbeid	12
10. Kompetanse	13
11. Ressurser	13

1. Innledning

Bakgrunn

«Partnerskap mot mobbing» er et samarbeid mellom regjeringen og 12 organisasjoner.

Det nasjonale partnerskapet består blant annet av Regjeringen, Sametinget, KS, Foreldreutvalget for barnehager, Foreldreutvalget for grunnopplæringen, Elevorganisasjonen og fagorganisasjonene innenfor barnehage og skole. Partnerskapet ble underskrevet av sentrale parter 15.01.2016.

”Manifest mot mobbing” som kun gjaldt for skolene, er nå erstattet av «Partnerskap mot mobbing – sammen for et inkluderende lærings- og oppvekstmiljø 2016-2020», heretter kalt «Partnerskap mot mobbing».

«Partnerskap mot mobbing» skal bidra til å utvikle kompetanse lokalt om virkemidler for å forebygge, avdekke og bekjempe mobbing og krenkelser, spre kunnskap, informasjon og bygge lokale nettverk.

Lokalt arbeid i Hortenbarnehagen

Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing, og Hortensbarnehagen har hatt relasjonskompetanse som felles fokusområde siden 2014 (jfr. handlingsplan for Hortensbarnehagen). Udirs veileder «Barns trivsel – voksnes ansvar» er implementert i barnehagens pedagogiske arbeid. Personalets målsetting er å skape gode arenaer for nære relasjoner, fellesskap og sosial kompetanse, hvor barn og voksne er likeverdige og det flerkulturelle perspektivet ivaretas.

Lokalt arbeid i Hortenskolen

Hovedutvalget for kultur, oppvekst og familie vedtok i februar 2016 at skolens arbeid mot mobbing skulle videreføres og bygge på «Partnerskap mot mobbing». Det ble laget en plakate med mål for arbeidet mot mobbing i Hortenskolen. Plakaten er underskrevet av ordfører, kommunalsjef oppvekst og leder av Kommunalt foreldreutvalg (KFU).

Plakaten er også underskrevet av rektorene, elevrådslederne og FAU-lederne på hver skole. Basert på målene og de overordnede tiltakene skal elevrådene, ansatte, skolens FAU og SMU delta i arbeidet med å forebygge, avdekke og bekjempe mobbing og krenkelser, samt utvikle tiltak på hver skole og i hver klasse.

Handlingsplan for Horten kommune

I juni 2016 vedtok Hovedutvalget for kultur, oppvekst og familie at det skal utarbeides en handlingsplan mot mobbing for Horten kommune, som bygger på ”Partnerskap mot mobbing». Noen argumenter for å utarbeide en lokal handlingsplan er at all mobbing dessverre ikke oppdages av de voksne og at ikke alle barn og unge melder fra.

Ulike undersøkelser utstøtter at krenkelser og mobbing skjer og for å motvirke dette er det nødvendig med et kontinuerlig, langvarig og systematisk arbeid (jfr. den årlige «Elevundersøkelsen» og «Hele barnet, hele løpet: Mobbing i barnehagen»).

Handlingsplanen for Horten kommune retter seg mot alle voksne som møter barn og unge i barnehage, skole og SFO. Den inneholder felles verdier som grunnlag for arbeidet, samt overordnede mål og tiltak. De ansatte skal forebygge, avdekke og bekjempe mobbing og krenkelser og gripe inn på tidligst mulig tidspunkt. Med andre ord vil det si at alle er forpliktet til å følge med, å gripe inn, å varsle, å undersøke og å sette inn egne tiltak.

Handlingsplanen implementeres i den enkelte enhet og det utarbeides lokale tiltak. Oppfølging av planen sikres ved at styrer / rektor rapporterer jevnlig til skole- og barnehageadministrasjon.

Planen evalueres og rulleres i løpet av 2020.

Arbeidsgruppen som har deltatt i utarbeidelsen av planen:

Styrer	-	Vibeke Nilsen (Skavli barnehage)
Pedagogisk leder	-	Elin Larsgaard (Bassengbakken barnehage)
Rektor barnetrinn	-	Leif Morten Ranvik (Lillås skole)
Sosiallærer ungdomstrinn	-	Linn Dahlgren Thuve (Borre ungdomsskole)
Barnerådet	-	Henny B. Nordheim
Ungdomsrådet	-	Even Hammersvik
FUB	-	Steinar Vikholt
KFU	-	Roy Whittall
Fagforbundet	-	Aage Bekken
Utdanningsforbundet	-	Tonje Nustad
Skoleadministrasjonen	-	Bente Mari Hovland
Barnehagemyndigheten	-	Hanne Bakke

2. Krenkelser og mobbing

Krenkelser er negative engangshandlinger som har en dimensjon av makt eller avmakt. (Pål Roland)

Dette er handlinger fra voksne eller andre barn som krenker barns opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet. Med krenkelser mener vi ord eller handlinger begått av barn eller voksne, som oppleves som negative eller sårende av andre. Krenkende adferd er uavhengig av intensjonen bak.

Mobbing er repeterende atferd over tid, hvor handlingene er negative og har en dimensjon av makt eller avmakt. (Dan Olweus, 2010)

Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet.

Forskerne har valgt å utelate begrepet «over tid» som anvendes i definisjonen av mobbing. Årsaken er at de mener det er problematisk i forhold til små barn at handlinger som defineres som mobbing må gjentas eller vare over tid.

Mobbing/utestenging kan skje både synlig og usynlig. De negative handlingene kan komme fra både enkeltpersoner og/eller fra en gruppe.

Den som blir mobbet og utestengt opplever seg underlegen og har vanskelig for å forsvare seg, det er en ubalanse i maktforholdet. Når styrkeforholdet mellom den som mobber og den som blir mobbet konstant er i ubalanse og et barn opplever det som trist, vondt og vanskelig, er det mobbing.

Forskning viser at det er de sårbare barna som er mest utsatt.

3. Lover og forskrifter

Barnekonvensjonen

- Alle barn har rett til vern mot diskriminering
- Alle barn har rett til at ingen skader eller misbruker dem
- Alle barn har rett til å si sin mening og deres mening skal bli tatt på alvor
- Voksne skal gjøre det som er best for barn

Barnehageloven med forskrifter

§1 – Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen kan ikke skape vennskap, men den kan skape et fellesskap der vennskap kan prøves ut og befestes. Det skal ikke være rom for noen former for diskriminering eller krenkende ord og handlinger i barnehagens virksomhet. Av respekt for både fellesskapet og det enkelte individ må dette gjenspeiles i det daglige arbeidet og i alle sammenhenger der barnehagen er ansvarlig.

§ 16 - Tilsyn

Barnehagemyndigheten fører tilsyn med virksomheter etter barnehageloven. Kommunen kan gi pålegg om retting av uforsvarlige eller ulovlige forhold. Tilsynsansvaret omfatter også tilsyn med barnehagens innhold og kvalitet.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Livsmestring og helse

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestegning, mobbing, krenkelser og uheldige samspillmønstre.

Opplæringsloven

§ 9 A-2 Retten til eit trygt og godt skolemiljø

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.

§ 9 A-3 Nulltoleranse og systematisk arbeid

Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering. Skolen skal arbeide kontinuerlig og systematisk for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane, slik at krava i eller i medhald av kapitlet blir oppfylte. Rektor har ansvar for at dette blir gjort.

§ 9 A-4 Aktivitetsplikt for å sikre at elevar har eit trygt og godt psykososialt skolemiljø

Alle som arbeider på skolen, skal følgje med på om elevane har eit trygt og godt skolemiljø, og gripe inn mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering dersom det er mogeleg. Alle som arbeider på skolen, skal varsle rektor dersom dei får mistanke om eller kjennskap til at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø. Rektor skal varsle skoleeigaren i alvorlege tilfelle.

Når ein elev seier at skolemiljøet ikkje er trygt og godt, skal skolen så langt det fins eigna tiltak sørgje for at eleven får eit trygt og godt skolemiljø. Det same gjeld når ei undersøking viser at ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø.

Skolen skal sørgje for at involverte elevar blir høyrde. Kva som er best for elevane, skal vere eit grunnleggjande omsyn i skolen sitt arbeid.

Skolen skal lage ein skriftleg plan når det skal gjerast tiltak i ei sak. I planen skal det stå:

- a) Kva problem tiltaka skal løyse
- b) Kva tiltak skolen har planlagt
- c) Når tiltaka skal gjennomførast
- d) Kven som er ansvarleg for gjennomføringa av tiltaka
- e) Når tiltaka skal evaluerast

Skolen skal dokumentere kva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikta etter første til femte ledd.

§ 9 A-5 Skjerpa aktivitetsplikt dersom ein som arbeider på skolen krenkjer ein elev

Dersom ein som arbeider på skolen, får mistanke om eller kjennskap til at ein annan som arbeider på skolen, utset eien elev for krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering, skal vedkommande straks varsle rektor. Rektor skal varsle skoleeigaren. Dersom det er ein i leiinga ved skolen som står bak krenkinga, skal skoleeigaren varslast direkte av den som fikk mistanke om eller kjennskap til krenkinga. Undersøking og tiltak etter § 9 A-4 tredje og fjerde ledd skal setjast i verk straks.

§ 9 A-6 Fylkesmannen si handheving av aktivitetsplikta i enkeltsaker

Dersom ein elev ikkje har eit trygt og godt skolemiljø, kan eleven eller foreldra melde saka til Fylkesmannen etter at saka er teken opp med rektor.

Fylkesmannen skal avgjere om aktivitetsplikta etter §§ 9 A-4 og 9 A-5 er oppfylt. Dersom saka ikkje er teken opp med rektor, eller om det er under ei veke sidan ho vart teken opp, skal Fylkesmannen avvise saka, med mindre særlege grunnar gjer dette urimeleg. Det same gjeld dersom saka ikkje gjeld skolemiljøet på skolen der eleven går når saka blir meldt til Fylkesmannen.

Avgjerda til Fylkesmannen er eit enkeltvedtak og kan påklagast etter reglene i forvaltningsloven. Skoleeigaren har ikkje klagerett.

§ 9 A-9 Informasjonsplikt og rett til å uttale seg

2. ledd: Samarbeidsutvalet, skoleutvalet, skolemiljøutvalet, elevrådet og foreldra skal haldast informerte om alt som er viktig for skolemiljøet, og så tidleg som mulig takast med i arbeidet med skolemiljøtiltak.

4. Grunnleggende verdier

De voksnes holdninger er avgjørende i arbeidet mot krenkelser og mobbing. Foreldrene har den største påvirkningen på barnas holdninger og dannelsesprosesser. I barnehage og skole må foreldre og ansatte alltid legge barnets beste til grunn og ha en felles forståelse om betydningen av følgende verdier:

- Inkludering
- Respekt og anerkjennelse
- Toleranse
- Mangfold
- Medvirkning
- Samarbeid

5. Mål og tiltak

Hovedmål:

<p>Barn og unge i Horten kommune har rett til et lærings – og oppvekstmiljø uten krenkelser, mobbing og utenforskap</p>

Delmål:

1. Ansatte i barnehage, hjem, skole og SFO skal skape inkluderende lek – og læringsmiljøer der alle barn og unge opplever trivsel og tilhørighet
2. De voksne har ansvar for barn og unges psykososiale utvikling
3. Det skal være nulltoleranse mot mobbing og andre krenkelser

Tiltak:

- Arbeide for at alle i barnehage – og skolesamfunnet tar ansvar for å forhindre og håndtere krenkelser og mobbing
- Ha fokus på ansvar, omsorg, respekt og toleranse mellom alle barn, unge og voksne i fellesskapet
- Utvikle samarbeidet mellom barnehage/hjem og skole/hjem til det beste for barn og unges psykososiale utvikling
- Kvalitetssikre tiltak mot mobbing i årlige planer for hver barnehage, skole, avdeling, gruppe og klasse
- Jevnlig evaluere tiltakene til det beste for barn og unge
- Ta ansvar for å reagere og agere raskt når man får mistanke om mobbing eller krenkelser
- Benytte "Overordnet tverrfaglig team - barnehage" når foreldre og barnehage har behov for bistand
- Benytte "Overordnet tverrfaglig team - skole" når foreldre og skolen har behov for bistand

6. Forebygging av krenkelser og mobbing

Forebyggende arbeid foregår internt i hver barnehage og skole. Personalet jobber med kvaliteten i læringsmiljøene gjennom god ledelse, foreldresamarbeid og overordnede rutiner. I tillegg må samhandlingen mellom enhetene og samarbeidet på tverrfaglige arenaer vektlegges.

Forebygging av krenkelser og mobbing i barnehagen

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Lek, vennskap og tilhørighet er viktig for alle barn og forskning viser at vennsksforhold er en beskyttende faktor for et barn i forhold til krenkelser og mobbing. Allerede i 2-3 årsalderen utvikler barn strategier for hvordan de skal etablere vennskap. Barn trenger støtte og veiledning fra voksne for å finne ut av hvordan de kan etablere vennskap og hva de skal gjøre når konflikter oppstår. Deltakelse og opplevelser i et fellesskap gir felles referanseramme å leke ut i fra, og kan være inngangsporten til nye vennskap.

Krenkelser og mobbing kan ofte relateres til utestengelse i lek og det vises til tre kjennetegn på barn som blir det:

- barn som mangler lekekompetanse
- barn som mangler språk/kommunikasjonsferdigheter
- barn som blir oversett og negativt definert av de ansatte i barnehagen

Anerkjennelse av barnet er en av hovednøkklene for å forebygge mobbing. Anerkjennelse er et sentralt begrep i dialektisk relasjonsteori. Det betegner en likeverdig relasjon der man bestreber seg på å forstå den andres perspektiv. Man bekrefter den andres oppfatning av virkeligheten som gyldig og har en åpenhet for de sider ved den andres forståelse som er særlig avvikende fra ens egen. I dagligtale betegner å anerkjenne ofte å rose. «Hun ga ham et anerkjennende nikk da han klarte oppgaven». I relasjonsteori har begrepet anerkjennelse et langt mer rikholdig innhold. (Schibbye 2009).

Nasjonal og internasjonal forskning viser at effekten av tiltak er mye større når de blir satt inn på et tidlig tidspunkt. «Økt kompetanse til å identifisere problemer og til å sette inn tiltak, økt kunnskap om ulike atferdsvansker og forbedring av overgangsarbeidet fra barnehage til skole, vil være et godt utgangspunkt i arbeidet med tidlig innsats» (Pål Roland).

Forebygging av krenkelser og mobbing i skolen

Skolen skal legge forholdene til rette for å skape gode betingelser for faglig og sosial læring og utvikling for alle elever. Et læringsmiljø preget av trygghet, tilhørighet og trivsel fremmer læring og er en viktig faktor i arbeidet mot krenkelser og mobbing. Gode relasjoner lærer- elever og elev-elev er andre viktige faktorer. Elevene må oppleve å bli sett, hørt og respektert som selvstendige individer. Det må legges vekt på relasjonsarbeid, fellesskapsbygging og atferdsregulering.

Forskning viser at utfordringene i elevmiljøet har endret seg over tid: fra synlig og utagerende til skjulte og innagerende. Denne endringen gjelder et spekter av fenomener og omfatter både elevenes psykiske og sosio-emosjonelle vansker, atferdsproblemer, mobbing og ulike former for krenkelser. De mindre synlige formene for krenkelser og mobbing har økt, og slike former for krenkelser og mobbing går ofte under lærernes radar. Økt kompetanse om dette vil derfor være nødvendig for å kunne forebygge de mindre synlige formene for mobbing.

Overganger

Alle overganger er kritiske perioder for barn og unge. For å ivareta dem best mulig er det laget overordnede rutiner for overgang mellom:

- Helsestasjon og barnehage
- Barnehage og barneskole
- Barneskole og ungdomsskole
- Ungdomsskole og Videregående skole

Foreldremedvirkning

Barnehage og skole skal legge til rette for samarbeid og god dialog med foreldrene og ha regelmessig kontakt om barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet skal gi mulighet til å bygge en nødvendig, gjensidig forståelse for de dilemmaer som kan oppstå når hensynet til et enkelt barn må ses i forhold til barnegruppen / klassen. For å sikre foreldremedvirkning har hver barnehage / skole et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Skole har i tillegg et skolemiljøutvalg.

Foreldreutvalget for barnehager (FUB)

Det er opprettet et nasjonalt foreldreutvalg for barnehagene (FUB). Utvalget skal være foreldrenes stemme i møte med politikere og andre myndigheter. FUB mener arbeidet mot krenkelser og mobbing ikke kan skje isolert i barnehagen, men at også foreldrene må tas med og medvirke. For motvirke krenkelser og mobbing, må foreldrene og barnehagen spille på lag.

Mange foreldre henvender seg til FUB for å få veiledning om barn som ikke trives i barnehagen.

Felles for disse sakene er at barnehagene ikke tar det på alvor til tross for foreldrenes iverdige forsøk på å få hjelp. FUB mener at begrepet mobbing er like aktuelt i barnehage som i skole.

Horten kommune har et lokalt foreldreutvalg (FUB Horten).

Foreldreutvalget for grunnsopplæringen (FUG)

Foreldreutvalget for grunnsopplæringen (FUG) er et offentlig oppnevnt utvalg som på nasjonalt nivå skal representere foreldrene i norsk grunnsopplæring. FUG er et rådgivende organ for Kunnskapsdepartementet i saker som angår samarbeidet mellom hjem og skole, og driver utadrettet virksomhet overfor foreldre med barn i grunnsopplæringen. FUG er en av aktørene i Partnerskap mot mobbing, og de mener at hjemmet er viktig i kampen mot mobbing. De ønsker et sterkere foreldrenettverk for å bekjempe krenkelser og mobbing i skolen. Aktive foreldre hindrer mobbing, og i klasser hvor foreldrene kjenner hverandre og snakker sammen forekommer det mindre mobbing, sier FUG.

Lokalt i Horten er det et kommunalt foreldreutvalg (KFU) med foreldrerepresentanter fra alle grunnskolene.

Tverrfaglige forebyggende samhandlingsarenaer i kommunalområde oppvekst:

- Helsetjenesten for barn og unge
- Koordineringsteam i hver barnehage og skole (KO-team)
- Kollegiateam barn
- Kollegiateam ungdom
- Familieråd
- Familiehuset

7. Avdekking av krenkelser og mobbing

Ansatte og foreldre har et felles ansvar for at krenkelser og mobbing ikke får utvikle seg. Alle henvendelser fra barn, elever, personale eller foreldre om antatt krenkelser og mobbing skal tas på alvor. Barn og unge har en individuell rett til et trygt og godt psykososialt miljø og det er deres egen opplevelse som er avgjørende.

Saker som oppstår skal håndteres raskt, og alle involverte parter skal møtes med respekt. Både ansatte og foreldre skal være observante på endringer av barns/ungdommers adferd. Det kan ofte være et tegn på at noe er galt. Ved at hjem/ barnehage og hjem/skole har et tett samarbeid med god dialog, vil det være lettere å fange opp endringer hos barnet /ungdommen tidlig.

Å stoppe krenkelser og mobbing er et voksenansvar og krever bevisste og reflekterte holdninger og handlinger. De voksne må flytte fokus fra barn og unges personlige egenskaper og se dem i forhold til de relasjonene de er i og den konteksten de befinner seg i. Både den som mobbes / krenkes og den som mobber / krenker skal ivaretas av voksne som er trygge og tydelige.

Mobbing på nett kan være vanskelig å avdekke. Derfor må voksne engasjere seg i barnas /elevenes liv på nettet og bygge tillit for å få innsyn i det som skjer.

Barnehage og skole skal ha interne rutiner for å observere, etterspørre, kartlegge og samtale med barn / elever om deres trivsel.

Styrer og rektor har ansvar for og plikt til å iverksette tiltak når mobbing og krenkelser avdekkes.

Foreldrene har ansvar for å støtte opp om og imøtekomme tiltakene barnehagen / skolen setter i gang.

Noen kjennetegn på at barnet / eleven ikke har det bra og kanskje utsettes for krenkelser og mobbing kan være:

- Endret adferd
- Begynner å tisse på seg etter å ha vært tørr
- Endrer spise- og sovevaner
- Blir engstelig og redd
- Blir oppfarende og fort sint
- Blir stille og «usynlig»
- Får dårlig selvbilde/selvtillit
- Nekter å fortelle hva som er galt
- Plager yngre barn eller søsken
- Blir klengete og søker mer voksenkontakt
- Vil ikke gå i barnehagen / skolen

Krenkelser og mobbing kan være:

- fysisk
- psykisk og stille
- verbal
- digital

8. Håndtering av krenkelses – og mobbesaker

Rutine for ansatte i barnehage og skole:

Tiltak	Ansvar
1) Gripe inn mot mobbing, vold eller trakkassering dersom det er mulig.	Alle som arbeider i barnehagen / skolen / SFO
2) Straks varsle styrer / rektor	Alle som arbeider i barnehagen / skolen / SFO
3) Saken tas opp med den som blir krenket / mobbet og de som er involvert i hendelsen. Det beskrives og kartlegges hva som har skjedd.	Styrer / rektor Lærer / pedagogisk leder
4) Foreldre informeres snarest og eventuelt innkalles til et møte. Barnets og den unges beste skal være grunnleggende for arbeidet med å stoppe mobbingen.	Styrer / rektor Lærer / pedagogisk leder
5) Det lages en skriftlig plan med tiltak innen en uke etter at styrer / rektor er varslet.	Styrer / rektor
6) Gjennomføring av tiltak.	Styrer / rektor Lærer / pedagogisk leder
7) Oppfølgingsmøte med foreldre, ansatte, ledelse og eventuelt barn / elever. Det skrives referat.	Styrer / rektor Lærer / pedagogisk leder
8) Dersom eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø, kan saken meldes til fylkesmannen etter at den er tatt opp med rektor.	Eleven eller foreldre
9) Dersom tiltakene ikke har hatt ønsket effekt, kan saken meldes til overordnet tverrfaglig team - barnehage. Dersom tiltakene ikke har hatt ønsket effekt, kan saken meldes til overordnet tverrfaglig team - skole.	Foreldre eller styrer Foreldre eller rektor

Overordnet tverrfaglig team - barnehage

Teamet bistår barnehager og foreldre med råd og veiledning, samt drøfter saker hvor barnehagens tiltak ikke har ført frem eller kommunikasjonen er blitt vanskelig. Både ledelsen og foreldre kan be om at teamet behandler en sak.

Team barnehage ledes av barnehagesjef og består i tillegg av en helsesøster og rådgiver fra barnehageadministrasjonen. Familiehuset eller andre eksterne virksomheter kan bistå ved behov.

Teamet er rådgivende og vil konkretisere nye tiltak som oversendes styrer og gjennomføres i barnehagen.

Overordnet tverrfaglig team-skole

Teamet bistår skoler og foreldre med råd og veiledning, samt drøfter saker hvor skolens tiltak ikke har ført frem eller kommunikasjonen er blitt vanskelig. Både skoleledelse og foreldre kan be om at teamet behandler en sak.

Teamet ledes av skolesjef og består i tillegg av leder for PP-Tjenesten, en helsesøster fra skolehelsetjenesten og en rådgiver fra skoleadministrasjonen. Familiehuset kan bistå ved behov. Konfliktrådet i Vestfold inviteres inn i teamets arbeid. Teamet er rådgivende og vil konkretisere nye tiltak som oversendes rektor og gjennomføres i skolen.

Opprettelse av teamet ble vedtatt i Kommunestyret 07.09.2015

9. Foreldresamarbeid

Godt samarbeid mellom barnehage / skole og foreldre er avgjørende for å legge til rette for trivsel og et godt lek – og læringsmiljø for alle barn.

Det er et felles ansvar å forebygge krenkelser og mobbing. Tema tas jevnlig opp i ulike samarbeidsarenaer og beskrives i barnehage og skoles pedagogiske planer og informasjonsmateriell. Dersom barnehagen / skolen får mistanke om at det forekommer utestenging, krenkelser og mobbing skal foreldrene snarest involveres. Det skal være en lav terskel for å melde fra dersom foreldre opplever endret adferd eller mistriivsel hos sitt barnet.

Foreldre kan forvente:

- At barnehagen / skolen tar dem på alvor ved melding om bekymring
- Å bli sett, hørt og inkludert
- Et nært samarbeid og god dialog med ansatte, som er preget av åpenhet og likeverd
- At barnehagen / skolen tar kontakt samme dag, dersom de opplever at barn / elever har blitt utsatt for en uønsket hendelse, eller om de har forårsaket en uønsket hendelse
- At barnehagen / skolen tar kontakt ved atferd som bekymrer
- Å få innkalling til eget møte og det skrives referat
- At barnehagen / skolen setter i gang tiltak
- At taushetsplikten overholdes
- At foreldre får informasjon om hvordan det arbeides
- At mobbing og vennskap blir tatt opp i foreldresamtaler / utviklingssamtaler / elevsamtaler

Barnehage og skoles forventninger til foreldre:

- Styrer / rektor / klasselærer eller pedagogisk leder kontaktes for en samtale om deres bekymringer. Det samme gjelder om foreldre er urolig for at deres barn har en atferd som kan påvirke samspillet med andre negativt
- Melde fra om man opplever at andre barn blir krenket eller mobbet
- Være varsomme med hva som blir sagt mens barna hører på, da foreldre er viktige rollemodeller
- Snakke positivt hjemme om barnehagen / skolen, de ansatte og andre barn / elever
- Møte opp på barnehagens / skolens arrangementer og møter om tema

10. Kompetanse

Kompetansebygging er hovednøkkelen i de ansattes arbeid med å hjelpe og støtte barn og unge som utestenges. Økt kompetanse vil:

- gi bedre forståelse og et annet blikk for det som skjer rundt barn og unge
- føre til at man nærmer seg utfordringene på en annen og gjerne bedre måte
- bidra til å kunne identifisere problemene og sette inn riktige tiltak

Personalet må årlig oppdatere seg på faglige aspekter ved tema. Refleksjon, erfaringsutveksling og evaluering er viktig for til en hver tid å ha fokus på det psykososiale lek – og læringsmiljøet.

Barnehage og skole samhandler med andre instanser som kan bidra til økt faglig kompetanse blant ansatte og foreldre.

Barn / elevers lek – og læringsmiljø er et tema som må prioriteres i den enkelte enhets kompetanseplan i tråd med handlingsplaner for Hortensbarnehagen og Hortenskolen.

11. Ressurser

<https://www.udir.no/regelverk-og-tilsyn/finn-regelverk/etter-tema/Laringsmiljo/skolemiljo-udir-3-2017/>

www.Nullmobbing.no

Veileder «Barns trivsel – voksne ansvar»

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rp/barnehagens-innhold/trivsel/trivselsveileder/>

<http://barnehage.no/forskning/2015/12/hver-fjerde-voksen-bagatelliserer-mobbing-i-barnehagen/#sthash.fBzHfiHI.dpuf>

NOVA rapport nr. 14/15 : «Skolers arbeid med elevenes psykososiale miljø – Gode strategier, harde nøtter og blinde flekker»

<http://www.hioa.no/content/download/108496/2529476/file/Skolers-arbeid-med-elevenes-psykososiale-miljo-NOVA-R14-15.pdf>

<http://laringsmiljosenteret.uis.no/mobbing/>

<http://www.fug.no/>

<http://www.fub.no/>

Digital mobbing – Læringsmiljøsentret

Nettmobbing – Medietilsynet

Dubestemmer.no – personvern og nettvett for barn og unge

Superetterforskerne – digital kompetanse i barnehagen

<https://iktsenteret.no/>

Tjenesteområde barnehage
Tjenesteområde skole
Oktober 2017